

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор по учебной работе и  
академической организации

Кубышкина А.В.

18.05.2023 г.

## **Профессиональный иностранный язык**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Направление 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение

Профиль Агрэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 108

Брянская область  
2023

Программу составил:

к.пед.н., доцент Медведева С.А.



---

Рецензент:

к.пед.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков Семьшев М.В.



---

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 700.

составлена на основании учебного плана 2023 года набора по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв, утвержденного Учёным советом Университета от «18» мая 2023 г. протокол № 10..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 11 от «18» мая 2023 г.

Зав. кафедрой, к. пед. н., доцент Семьшев М.В.



---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с будущей профессиональной деятельностью;
- достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

**Задачами** изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» являются:

- формирование и развитие умений студентов осуществлять как академическое (научное), профессионально ориентированное, так и социокультурное общение с целью обмена опытом и информацией;
- совершенствование грамматических навыков переводного и беспереводного чтения;
- развитие умения систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;
- развитие умения достаточно свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;
- формирование навыков оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и др.;
- формирование навыков вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью;
- развитие умений интерпретации текстов научного и делового типов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### Блок ОПОП ВО: Б1.О.03

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части программы магистратуры.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов магистратуры I курса языковых базовых навыков и речевых умений иноязычного устного и письменного общения в рамках программы высшей школы (уровень бакалавриата), умения систематизировать и классифицировать изучаемый материал, использовать информационные технологии в процессе обучения.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Полученные в ходе освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» знания и умения необходимы при выполнении академической и профессиональной деятельности с учётом ее индивидуальной тематики.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: <b>Коммуникация</b>		
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>ИД-1</b> <i>ук-4.1</i>  <b>ИД-2</b> <i>ук-4.2</i>  <b>ИД-3</b> <i>ук-4.3</i>	<b>Уметь:</b> -демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <b>Владеть:</b> -навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. <b>Уметь:</b> -демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: <b>Межкультурное взаимодействие</b>		
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> <i>ук-5.1</i>  <b>ИД-2</b> <i>ук-5.2</i>	<b>Уметь:</b> - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <b>Владеть:</b> -навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8					8	8
Консультация	1,0	1,0					1,0	1,0
Приём экзамена	0,25	0,25					0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ауди-	9,25	9,25					9,25	9,25
Сам. работа	92	92					92	92
Контроль	6,75	6,75					6,75	6,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	<b>108</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занят.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се-мestr	Пр. (час)	СР (час)	Индикаторы достижения компетенций
<b>Раздел 1. Академическое письмо.</b>					
1.1	Информационные системы коммуникаций в современном мире.	1	0,5	5	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
1.2	Деловые и научные коммуникации на иностранном языке.	1	0,5	5	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
1.3	Основные речевые и письменные приемы изложения на иностранном языке актуальных вопросов в области агрономии.	1	0,5	5	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
1.4	Деловая переписка. Структура делового письма. Составные части, стиль и содержание делового письма.	1	0,5	5	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
1.5	Написание резюме.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
1.6	Национальные стили деловых отношений.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
1.7	Профессиональная дискуссия. Речевые клише при ведении дискуссии в сфере профессиональной деятельности. Этикет деловой и научной дискуссии на иностранном языке.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
1.8	Рекомендации по подготовке различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
1.9	Подготовка и структура деловой и научной презентации на иностранном языке.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
<b>Раздел 2. Профессиональная сфера общения.</b>					
2.1	Биоразнообразие.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
2.2	Продовольственная безопасность.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
2.3	Органические системы производства сельскохозяйственных культур.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
2.4	Химические и физические свойства почв.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
2.5	Основные принципы растениеводства.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.
2.6	Четыре основных компонента почвы. Типы почв.	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2.

2.7	Методы обработки почвы. Беспашотное земледелие. Полосовая обработка почвы. Зональная обработка почвы	1	0,5	6	<b>ИД-1</b> ук-4.1, <b>ИД-2</b> ук-4.2, <b>ИД-3</b> ук-4.3, <b>ИД-1</b> ук-5.1, <b>ИД-2</b> ук-5.2.
2.8	Приём экзамена.	1	1,25	-	<b>ИД-1</b> ук-4.1, <b>ИД-2</b> ук-4.2, <b>ИД-3</b> ук-4.3, <b>ИД-1</b> ук-5.1, <b>ИД-2</b> ук-5.2.

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Волкова С.А.	Английский язык для аграрных вузов: учеб. пособие.	Санкт-Петербург: Лань, 2016	20
Л1.2	Миляева Н.Н.	Немецкий язык	М.: Юрайт, 2015	15
Л1.3	Ситникова И. О.	Деловой немецкий язык	М.: Юрайт, 2016	2
Л1.4	Филиппова М.М.	Деловой английский язык	М.: Юрайт, 2016	2
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
Л2.1	Байков В.	Англо-русский русско-английский словарь	М.: Эксмо, 2013	1
Л2.2	Коллин Дж.	Англо-русский русско-английский словарь с общей фонетической транскрипцией	М.: ЛадКом, 2014	1
Л2.3	Нескина С.А., Цвиркун С. А.	Немецкий язык: учебное пособие для вузов	Пенза: ПГСХА, 2006	71
Л2.4	Chris Redston & Gillie Cunningham	Chris Redston & Gillie Cunningham Лицом к лицу (Средний уровень), Face2 Face, Pre-intermediate Student s Book, B1toB2 CambridgeUniversityPress, 2012	Cambridge University Press, 2012	10
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
Л3.1	Медведева С.А., Голуб Л.Н.	Английский язык для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень магистратуры): учебное пособие. Режим доступа - <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/434123/">http://www.bgsha.com/ru/book/434123/</a>	Брянск, БГАУ, 2018	ЭБС
<b>6.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Л4.1	Карневская Е. Б., Бенедиктович А. В., Павлович Н. А. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2-х ч. Ч. 1. Учебное пособие. Под редакцией: Карневская Е. Б., 2-е изд., испр. - Минск: Высшая школа, 2011. - 320 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144362">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144362</a>			
Л4.2	Митрошкина Т. В. Неличные формы английского глагола. Инфинитив, причастие, герундий. Справочник Минск: Тетра Системс, 2012. - 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111940">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111940</a>			
Л4.3	Рябцева. Н.К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке). - М.: Флинта, 2013 г. - 598 с. – Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=337836">http://ibooks.ru/reading.php?productid=337836</a>			
Л4.4	Слепович В. С. Вашкевич О. И. Мась Г. К. Пособие по английскому академическому письму и говорению под редакцией: Слепович В. С. Минск: Тетра Системс, 2012. - 176 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924</a>			

Л4.5	Яшина Т. А. Жаткин Д. Н. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия Издательство: М., Флинта, 2009 - 56 с.– Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/57951/">http://www.biblioclub.ru/book/57951/</a>
Л4.5	"JournalofWorldBusiness". Режим доступа: <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10909516">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10909516</a>

## **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

Офисное программное обеспечение OpenOffice

Офисное программное обеспечение LibreOffice

Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

Программа для просмотра PDF Foxit Reader

## **6.4. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Приложение 2**



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 410 лаборатория мультимедийных средств обучения	Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 12 рабочих мест с программным обеспечением «SANAKO STUDY 1200», дающим возможности воспроизведения как звуковых, так и видеофайлов. Характеристика лаборатории: а) персональные компьютеры; б) акустическая система; г) телевизор. 2. Спутниковая антенна. 3. DVD-проигрыватель. 4. Видеомагнитофон. 5. Стереофонические кассетные магнитолы с радиоприемником. 6. Аудио и видеоматериалы.
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 201, 216	Специализированная мебель на 40, 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. компьютерные классы по 12 рабочих мест с выходом в локальную сеть и Интернет, к электронным учебно-методическим материалам и электронной информационно-образовательной среде.
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы научной библиотеки)	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
    - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
    - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
  - для глухих и слабослышащих:
    - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
    - индивидуальные системы усиления звука
- «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц  
 «ELEGANT-T» передатчик  
 «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего  
 Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda  
 Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
  - Портативная установка беспроводной передачи информации.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
    - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Профессиональный иностранный язык»**

Направление подготовки **35.04.03** **Агрохимия и агропочвоведение**

Программа магистратуры **Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв**

Квалификация **Магистр**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение  
 Программа магистратуры Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв  
 Квалификация Магистр  
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» направлено на формирование компетенций УК-4, УК-5.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения	Наименование оценочных средств
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: <b>Коммуникация</b>			
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>ИД-1</b> <i>ук-4.1</i>	<b>Уметь:</b> -демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Разноуровневые задания
	<b>ИД-2</b> <i>ук-4.2</i>	<b>Владеть:</b> -навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Реферат
	<b>ИД-3</b> <i>ук-4.3</i>	<b>Уметь:</b> -демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Доклад, сообщение
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: <b>Межкультурное взаимодействие</b>			
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> <i>ук-5.1</i>	<b>Уметь:</b> - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Разноуровневые задания
	<b>ИД-2</b> <i>ук-5.2</i>	<b>Владеть:</b> -навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Разноуровневые задания

**2.2 Процесс формирования компетенций по дисциплине  
«Профессиональный иностранный язык»**

№ раздела	Наименование раздела	ИД-1 УК-4.1	ИД-2 УК-4.2	ИД-3 УК-4.3	ИД-1 УК-5.1	ИД-2 УК-5.2
1.	Академическое письмо	+	+	+	+	+
2.	Профессиональная сфера общения	+	+	+	+	+

**2.3 Структура компетенций по дисциплине  
«Профессиональный иностранный язык»**

<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
Уметь (ИД-1 УК-4.1)		Владеть (ИД-2 УК-4.2)		Уметь (ИД-3 УК-4.3)	
-демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	-навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	-демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Уметь (ИД-1 УК-5.1)			Владеть (ИД-2 УК-5.2)		
- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	-навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.		

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Промежуточная аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» проводится в соответствии с учебными планами в форме экзамена на I курсе. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### 3.1 Оценочные средства при аттестации в форме экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Академическое письмо	Чтение, перевод и аннотирование оригинального текста по направлению подготовки.	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2	Вопрос №1
2	Профессиональная сфера общения	<u>Беседа по вопросам:</u> Биоразнообразие. Продовольственная безопасность. Органические системы производства сельскохозяйственных культур. Химические и физические свойства почв. Основные принципы растениеводства. Четыре основных компонента почвы. Типы почв. Методы обработки почвы. Беспашотное земледелие. Полосовая обработка почвы. Зональная обработка почвы.	<b>ИД-1</b> УК-4.1, <b>ИД-2</b> УК-4.2, <b>ИД-3</b> УК-4.3, <b>ИД-1</b> УК-5.1, <b>ИД-2</b> УК-5.2	Вопрос №2

#### Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

1. Чтение, перевод и аннотирование оригинального текста по направлению подготовки, содержащего изученные грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).

2. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам семестра (15-20 предложений):

Биоразнообразие.

Продовольственная безопасность.

Органические системы производства сельскохозяйственных культур.

Химические и физические свойства почв.

Основные принципы растениеводства.

Четыре основных компонента почвы. Типы почв.

Методы обработки почвы. Беспашотное земледелие. Полосовая обработка почвы. Зональная обработка почвы.

**Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка (Английский язык).**

1. Сложное дополнение Complex Object.
2. Сложное подлежащее Complex Subject
3. Придаточные предложения.
4. Причастие, его формы и функции. Независимый причастный оборот.
5. Герундий и герундиальная конструкция. Сравнение английского причастия с герундием.
6. Сослагательное наклонение (формы, случаи использования).

### Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка (Немецкий язык).

1. Обособленный причастный оборот.
2. Правила перевода распространённого определения.
3. Особенности бессоюзных придаточных предложений.
4. Употребление косвенной речи. Преобразование прямой речи в косвенную.
5. Типы придаточных предложений (определятельные, условные)
6. Сослагательное наклонение.

#### Перевод текста со словарем, аннотирование

<b>Зачтено</b>	Содержание текста передаётся в целом верно. Возможны небольшие погрешности стилистического характера, не искажающие смысла текста. Студент магистратуры демонстрирует уверенное владение лексикой, знание грамматических структур.
<b>Не зачтено</b>	При переводе текста допущены смысловые искажения в отношении значимой информации. Перевод производит впечатление несвязанного текста и его сложно понять. Студент показывает отсутствие владения лексикой и грамматическими структурами, встречающимися в тексте.

#### Монологическое высказывание

<b>Зачтено</b>	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
<b>Не зачтено</b>	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

### 3.2 Оценочные средства текущего контроля знаний по дисциплине

#### 3.2.1 Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

##### «Профессиональный иностранный язык»

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
				Вид	Кол-во

1	<p><b>Раздел 1.</b> Академическое письмо</p>	<p>Информационные системы коммуникаций в современном мире. Деловые и научные коммуникации на иностранном языке. Основные речевые и письменные приемы изложения на иностранном языке актуальных вопросов в области зоотехнии. Деловая переписка. Структура делового письма. Составные части, стиль и содержание делового письма. Написание резюме. Национальные стили деловых отношений. Профессиональная дискуссия. Речевые клише при ведении дискуссии в сфере профессиональной деятельности. Этикет деловой и научной дискуссии на иностранном языке. Рекомендации по подготовке различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Подготовка и структура деловой и научной презентации на иностранном языке.</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-4.1, <b>ИД-2</b> ук-4.2, <b>ИД-3</b> ук-4.3, <b>ИД-1</b> ук-5.1, <b>ИД-2</b> ук-5.2</p>	<p>Разноуровневые задания (речевые и грамматические упражнения), реферат, доклад, сообщение</p>	<p>1 1 1 1</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b> Профессиональная сфера общения</p>	<p>Биоразнообразие. Продовольственная безопасность. Органические системы производства сельскохозяйственных культур. Химические и физические свойства почв. Основные принципы растениеводства. Четыре основных компонента почвы. Типы почв. Методы обработки почвы. Беспашотное земледелие. Полосовая обработка почвы. Зональная обработка почвы.</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-4.1, <b>ИД-2</b> ук-4.2, <b>ИД-3</b> ук-4.3, <b>ИД-1</b> ук-5.1, <b>ИД-2</b> ук-5.2</p>	<p>Разноуровневые задания (речевые и грамматические упражнения),</p>	<p>1</p>

### Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5	Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.
Оценка 4	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
Оценка 3	Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.
Оценка 2	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.



### Критерии оценки аннотирования

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>- свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>- умение высказывать свои суждения;</li> <li>- магистрант организует связь теории с практикой.</li> </ul>
Оценка 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,</li> <li>- осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
Оценка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не может достаточно обосновать свои суждения;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Оценка 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют необходимые языковые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажён их смысл; проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

### Критерии оценивания творческих работ (рефератов)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме;</li> <li>- деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>- логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>- демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</li> </ul>
Оценка 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме;</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>- для выражения своих мыслей магистр не пользуется упрощённо-примитивным языком.</li> </ul>
Оценка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме;</li> <li>- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</li> <li>- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> </ul>
Оценка 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;</li> <li>- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.</li> </ul>

## Разноуровневые задания (речевые и грамматические упражнения)

### Английский язык

#### 1. Find the false sentences and correct them.

1. Farmers are both custodians and users of biodiversity at all levels.
2. At the gene level, traditional and adapted seeds and breeds are preferred for their smaller resistance to diseases and their resilience to climatic stress.
3. At the species level, diverse combinations of plants and animals minimize nutrient and energy cycling for agricultural production.
4. At the ecosystem level, the maintenance of natural areas within and around organic fields and absence of chemical inputs create suitable habitats for wildlife.
5. The frequent use of under-utilized species (often as rotation crops to build soil fertility) enhances erosion of agro-biodiversity, creating a healthier gene pool - the basis for future adaptation.
6. The impact of organic agriculture on natural resources favors interactions within the agro-ecosystem, which are vital for both agricultural production and nature conservation.
7. The hidden costs of agriculture to the environment in terms of natural resource degradation are enhanced.

#### 2. Give the Russian equivalents for the following words and phrases.

Custodians and users of biodiversity; preferred for their greater resistance; resilience to climatic stress; diverse combinations of plants and animals; maintenance of natural areas; chemical inputs; suitable habitats for wildlife; frequent use of under-utilized species; healthier gene pool in terms of natural resource degradation; hidden costs of agriculture to the environment.

#### 3. Answer the following questions.

1. Who are farmers for the environment?
2. What seeds and breeds are preferred at the gene level and why?
3. What combinations of plants and animals optimize nutrient and energy cycling for agricultural production at the species level?
4. Does the maintenance of natural areas within and around organic fields and absence of chemical inputs create suitable habitats for wildlife or not at the ecosystem level?
5. The frequent use of under-utilized species (often as rotation crops to build soil fertility) reduces erosion of agro-biodiversity, creating a healthier gene pool – the basis for future adaptation, does it?

#### 4. Say if these statements true (T) or false (F). Correct the false ones.

1. Food security is only a question of the ability to produce food.
2. Global food production is a problem to feed the global population.
3. In marginalized areas, organic farmers can increase food production only by managing local resources.
4. Land tenure remains a main advantage to the labor investments needed for organic agriculture.
5. Organic farms grow a variety of crops and livestock in order to minimize competition for nutrients and space between species.
6. Organic agriculture has demonstrated to outperform conventional agricultural systems under environmental stress conditions.
7. The market returns from organic agriculture can contribute to local food security by decreasing family income.

#### 5. Give English equivalents for the following words and phrases.

Обеспечение продуктами питания; возможность получать пищу; производство продуктов питания во всем мире; на отдаленных территориях распределения продуктов питания; основная

преграда; различные сельскохозяйственные культуры и сельскохозяйственные животные; увеличить конкуренцию; важное влияние; в соответствующих условиях; вносить вклад; увеличивать доход.

**6. Answer the following questions.**

1. Is food security only a question of the ability to produce food or not?
2. What are problems of global food production?
3. How can organic farmers increase food production in marginalized areas?
4. What remains a main constraint to the labor investments needed for organic agriculture?
5. What do organic farms grow in order to optimize competition for nutrients and space between species?
6. Can it have an important impact on local food security and resilience?
7. What has organic agriculture demonstrated in rain-fed systems?
8. What can the market returns from organic agriculture contribute under the right circumstances?

**7. Find the Russian equivalents of the following words phrases:**

Fertile soil, nutrients, organic matter, nutrient loss, diverse life-forms, crop rotation, soil sampling, soil nutrient status, cation exchange capacity, salinity, electrical conductivity, nitrogen (N), phosphorus (P), potassium (K) and sulphur (S), calcium (Ca), magnesium (Mg), (Fe), manganese (Mn), boron (B), molybdenum (Mo), copper (Cu), zinc (Zn), nickel (Ni), chlorine (Cl), carbon, hydrogen (H), and oxygen (O), conserving nutrients, to harm the environment, nutrients leaching, excessive algae growth, oxygen depletion, nutrient run-off, fine-textured (clay) soils, crop residue incorporation, catch crops, manure management techniques.

**8. Say if these sentences true or false. Correct the false sentences.**

1. Organic soil management help maintain soil in a good condition.
2. Organic soil management techniques build organic matter and humus, protect the soil from erosion, reduce nutrient loss.
3. Crop rotation are not essential component for soil fertility.
4. Proper soil sampling and testing should be done every year to provide the producer with a record of soil nutrient status.
5. Soil testing includes only information on texture.
6. There are a few essential nutrients required for plant growth.
7. Conserving nutrients is an important part of any farm operation.
8. Nutrient loss may harm the environment and can't be reduced.

**9. Complete the following statements:**

1. Organic soil management technique build ....
2. Crop rotations are an essential component in ....
3. Soil testing is an important practice in....
4. Proper soil sampling and testing should be done ....
5. A soil test will include information on ....
6. There are 17 essential macronutrients required for plant growth ...
7. The soil often provides the majority of....
8. Conserving nutrients is an important part of ....
9. Nutrient loss may harm ....
10. Nutrient loss can be reduced with ....

**10. Answer the questions:**

1. What kind of soil is essential to successful organic crop productions systems?
2. Synthetic fertilizer use is not allowed, is it?
3. What are organic soil management techniques used for?

4. Crop rotations are an essential component in fertility management, pest control and long-term sustainability, aren't they?
5. Is soil testing an important practice in managing an organic farm or not?
6. What will a soil test include?
7. What are 17 essential nutrients required for plant growth?
8. Is conserving nutrients an important part of any farm operation or not?

**11. Find the Russian equivalents to the following words and phrases:**

Legumes, alfalfa, sweet clover, weed, bee, parasitic wasp, beneficial organisms, rye, oats, yellow sweet clover, mustard, allelopathic, chemical toxin, germination, weed species, pea, lentil, hay, grazed pasture, nutrient pool, properties of soil, fertility, farm's sustainability.

**12. Find true sentences.**

1. Nutrients to meet both the needs of the crop and organic certification standards.
2. Manure from any source must not be composted for a specific period before application.
3. Animal manure contains all macro and micronutrients needed for crops.
4. Green manure is being plowed down to reduce nutrients in soil.
5. Green manure plays a role in soil improvement, nutrient management and pest management.
6. Effective green manure smothers weeds, breaks insect and disease cycles and provides a habitat for bees, parasitic wasps, and other beneficial organisms.
7. Legumes will fix 50-90% of N if they are not inoculated.
8. Crops demand similar amount of essential N.
9. Crop residues prevent soil erosion.
10. The health of the soil is essential for a successful organic cropping system.

**13. Translate the following expressions from English into Russian:**

Basic nutrients; to involve chemical processes; proper use of chemicals, insufficient knowledge of the subject; to lack knowledge; absolutely accurate; to rely on one's memory; entire world; extremely important; under threat of; to endanger crops; to research thoroughly; resistant to weather changes; poor harvest; food processing industry; storage temperature; to perform a task; preceding operation; to attach a separate part to the machine; to stir all the components; to ship within a week.

**14. Translate the following sentences from English into Russian:**

- 1) Mineral particles are involved in chemical reactions taking place in soil.
- 2) Decaying organic matter plays an important role in nutrient production.
- 3) Crops require the proper amounts of air and water for its healthy growth.
- 4) The soil in this area lacks water.
- 5) Irrigation is necessary in extremely dry areas.
- 6) Crops are threatened by weeds, plant diseases and insects.
- 7) Improper use of pesticides may endanger the environment.
- 8) The newest crop varieties developed by the scientists are more resistant to pests.

**15. Define whether the following statements are true or false:**

- 1) Plants can't grow without nutrients and water.
- 2) The amount of nutrients and water for healthy growth is not different for every crop.
- 3) Chemical reactions involving mineral particles produce the nutrients that crops need.
- 4) The most fertile soil lies deep below the surface/

**17. Insert prepositions where necessary:**

- 1) Crops differ \_\_\_ the amount \_\_\_ nutrients they require \_\_\_ healthy growth.
- 2) Farmers plan their methods \_\_\_ soil management well \_\_\_ advance \_\_\_ the growing season.

- 3) Soil consists chiefly\_\_mineral particles mixed\_\_organic matter.
- 4) The richest soil lies \_\_\_ and just\_\_the surface.
- 5) Farmers often rely\_\_rainfall\_\_the necessary moisture.
- 6) The word «pests» is used\_\_referring\_\_weeds, plant diseases, and harmful insects.
- 7) Farmers also use other methods of pest control\_\_addition\_\_pesticides.
- 8) Scientists have developed varieties\_\_crops that are more resistant\_\_diseases and insects.

**18. Suggest the English for:**

операция по обработке земли, сельскохозяйственные машины, применять удобрения, достаточно, размер семени, высококачественный травостой.

**19. Finish the sentences joining two parts of them.**

1.No-till farming	a) making cultivation unnecessary/
2.They should include both a contact herbicide to kill early weeds or sod,	b) is a way of growing crops or pasture from year to year without disturbing the soil.
3.Zero-tillage continues to move from	c) South to North and from hills to flatlands.
4.The residual herbicide also controls weeds during the corn growing season,	d) and a residual herbicide.

**20. Answer the following questions:**

1. When did the no – tillage method begin to be practically used?
2. What was the first herbicide?
3. How are herbicides used?
4. What soils do not fit for the non tillage method?

**21. Answer the questions:**

1. What is your field of science/research?
2. What is your particular area of research? What are you specializing in?
3. What are the latest achievements in this field of science?
4. What fundamental discoveries have been made in your field of science/ research?
5. Can you name some outstanding researchers in your field of science? What contribution have they made?
6. Do achievements in your branch of science/ research influence everyday life? In what way?
7. What further developments can you predict in your field of science/ research?

**Active vocabulary**

- to do/to carry out/ to carry on/ to conduct research
- to contribute/ to make a contribution to
- to influence/ to affect
- to study/ to investigate/ to explore
- to put forward an idea
- to suggest an idea/ a theory/a hypothesis
- to advance/ to develop/ to modify a theory
- to predict/ to forecast/ to foresee
- to accumulate knowledge
- field of science/ research
- latest/recent achievements/developments/advances
- an outstanding/prominent/world-known scientists/researcher

**22. Complete the following sentences. Speak about your field of science/ research.**

1. I do/ carry out research in the field of...
2. It is the branch of science that studies...

3. Major developments include advances in ...
4. Remarkable advances have been made ...
5. My current field of science/research is ...
6. It is difficult/ not difficult to foresee/predict ... .

**Active vocabulary**

- to deal with/ to consider the problem
- to be the subject of special/particular interest
- to be interested in
- to be of great/little/no interest/importance/significance/value/use
- to take up the problem
- to work on the problem
- a lot of/little/no literature is available on the problem

**23. Answer the questions:**

1. What is your research problem?
2. What is the subject of your research?
3. What is of special interest in the problem of your research?
4. Why has the interest in this problem increased considerably in recent years?
5. What concept is your research based on?
6. Is there much literature available on your research problem?
7. What are the main aspects of the problem that have been considered?

**Active vocabulary**

- purpose/aim/objective/goal/target
- a method/a technique/ a procedure
- detection/identification/observation
- measurement/calculation/computation/approximation
- consideration/generalization/deduction/assumption
- modeling/simulation
- advantages/merits
- disadvantages/shortcomings/limitations
- accurate/precise
- accuracy/precision
- reliable/valid/conventional/effective/useful/valuable
- data/results/method
- to make an experiment/analysis
- to reveal/to find/to confirm/to prove evidence
- to study/to examine
- to collect data
- to create
- to improve
- to work out/to develop/to design
- to verify/to check
- to approve/ to disapprove an assumption
- to use/to employ/to apply
- to allow/to permit/to provide
- to come into use
- results/findings/data/observations/evidence
- comprehensive/extensive
- detailed
- remarkable/encouraging/convincing
- preliminary
- sufficient/insufficient

- to collect/to get/to receive/to obtain data
- to treat the problem
- to succeed in/to make progress in/to be a success
- to fail in
- to be similar to/ to be the same as
- to coincide/ to be consistent with
- to agree with/to fit the assumption
- to support/in support of
- to conclude/to come to/to bring to a conclusion/to make conclusions

**24. Answer the questions:**

1. What is the subject of your current research?
2. What is the purpose of your research?
3. What method do you employ? Why?
4. What are the advantages of the method used over other methods or techniques?
5. What does the method consist in?
6. Do you find the method reliable/precise? Why?
7. How much time will it take you to complete your research successfully?
8. Have you already obtained any research results?
9. Has your research been successful?
10. Do your results coincide with those obtained by other researchers?
11. Are your results of theoretical or practical interest?
12. Do the data/results/observations/findings allow you to come to any definite conclusion(s)?
13. What conclusions have you come to?
14. How long will it take you to finish your research?
15. Are you going to publish the results obtained?

**25. Complete the sentences with the words from the Active vocabulary section. Speak about the purpose of your current research, the method used and the results obtained.**

1. Currently I ...
2. I make the experiments/analyses in order to ...
3. The purpose of my experiments/analyses is to ...
4. In our current research we ... the method of ....
5. The method/technique allows/permits ... to ....
6. The method/ technique makes it possible to ...
7. The method proves to be ...
8. At present a lot of work is being done to ...
9. The results we have ... so far cannot be used to ....
10. The evidence appears to ...
11. As a result of numerous experiments performed we have obtained sufficient data to ....
12. We have come to the conclusion that ... .

**Немецкий язык**

**1.Переведите.**

1 Sonntags arbeitet man nicht. 2. Man hat diese Arbeit gestern gemacht. 3. In der Schweiz spricht man vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. 4. Bald wird man schwerere Texte aus dem Deutschen ins Russische übersetzen. 5. Man pflanzte die Bäume neben das Haus. 6. Man braucht das Internet als eine Quelle von allen möglichen Informationen. 7. Man reparierte die Schuhe schlecht. 8. Man hat im Zimmer geraucht. 9. Bald kommt der Winter und man wird Ski und Schlittschuh laufen. 10. Man schreibt mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.). 11. Man wird alt wie eine Kuh und lernt immer was dazu.

**2. Замените подлежащее неопределенно-личным местоимением *man*, переведите предложения.**

1. Zum Geburtstag bekommen die Menschen Geschenke. 2. Vor einigen Tagen haben die Eltern mir endlich einen Hund gekauft. 3. Auf dem Heimweg unterhielten wir uns über den Film. 4. Wir werden diese Frage morgen in der Versammlung besprechen. 5. Im Sommer fahren meine Verwandten sehr oft ans Meer. 6. Im Labor zeigte uns der Laborant neue Ausrüstung. 7. In zwei Tagen werden die Studenten einen Test in Deutsch schreiben. 8. In den Großstädten bauen die Menschen immer höhere Häuser und immer breitere Straßen. 9. Die Menschen lesen den neuen Roman von dieser Schriftstellerin gern.

**3. Образуйте предложения с модальными глаголами. Переведите предложения.**

1. Ich spreche gut Deutsch. (können) 2. Ich komme morgen zu meinen Großeltern (sollen) 3. Ich laufe schnell. (können) 4. Mein Bruder springt sehr weit. (können) 6. Der Vater bezahlt die Rechnung. (können) 7. Ich passe im Unterricht gut auf. (müssen) 8. Der Lehrer korrigiert die Arbeiten. (müssen) 9. Seine Frau sieht ihn nicht mehr mit dem Schnurrbart. (wollen) 10. Die Polizeidienststelle hat eine genaue Beschreibung des Diebes. (wollen) 11. Ich stehe heute nicht auf, denn ich bin krank. (können) 12. Die Touristen gehen in die berühmte Kirch. (wollen) 13. Er geht nicht weg. (dürfen) 14. Die Gäste fahren heute Abend nach Bremen weiter. (müssen) 15. Die Bauern fahren mit den Wagen nicht auf die Felder hinaus. (können). 16. Der Vater unterschreibt diesen Brief nicht. (wollen). 17. Das Kind isst den Kuchen. (möchten) 18. Wir schreiben die neuen Wörter ins Heft. (sollen) 19. Du räumst dein Zimmer heute auf. (müssen)

**4. Составьте предложения. Переведите.**

1. dürfen / gehen / ich / heute Abend / in die Disko?  
2. möchten / trinken / Sie / Kaffee oder Tee?  
3. wann / ihr / müssen / gehen / schlafen?  
4. Thomas / müssen / gehen / zur Uni / jetzt.  
5. Katrin / können / sprechen / Italienisch / sehr gut.  
6. warum / du / wollen / kaufen / das Haus / nicht?

**5. Раскройте скобки. Переведите предложения.**

1. Man (sollen) diese Übung schriftlich machen. 2. Der Fluß ist schmutzig, man (dürfen) hier nicht baden. 3. Bis zum Stadtzentrum (können) man mit der U-Bahn fahren. 4. Man (müssen) nach dem Unterricht noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen. 5. Auf sein Wort (können) man sich immer verlassen. 6. (Dürfen) man hinaus?

**6. Переведите предложения. Обратите внимание на перевод местоимения *man* с модальными глаголами.**

1. Man muss an der Sprache täglich arbeiten. 2. Man soll regelmäßig einen Zahnarzt besuchen. 3. Diese Zeitschriften darf man nur im Lesesaal lesen. 4. Diese Arbeit kann man leicht machen. 5. Ohne Wörterbuch kann man diesen Text nicht übersetzen. 6. Dieser Übung soll man nicht schriftlich sondern mündlich machen. 7. Hier darf man nicht lange bleiben. 8. Um 7 Uhr soll man diesen Raum verlassen. Man muss den Raum verschließen. 9. Man muss Geduld haben! 10. Hier darf man nicht rauchen!

**7. Вставьте нужный модальный глагол в соответствующей форме.**

1. Hier ist das Rauchen verboten. – Hier\_\_\_ ich nicht rauchen. 2. Im Zimmer ist es dunkel. – Ich\_\_\_meine Brille nicht finden. 3. Ich habe kein Geld mehr. – Ich\_\_\_zur Bank gehen. 4. Ich bin mit dem Test fertig. – Ich\_\_\_ nach Hause gehen. 5. Ich habe



ein Ziel. - Ich \_\_\_ mir einen neuen Fernseher kaufen. 6. Der Professor hat gesagt, der Student \_\_\_ seine Arbeit mit dem Computer schreiben. 7. Mein Computer ist kaputt. - Leider \_\_\_ ich die Arbeit nur mit der Hand schreiben. 8. Ich sage es dir jetzt zum letzten Mal: Du \_\_\_ nicht ständig den Hund am Schwanz ziehen! 9. Eigentlich \_\_\_ ich den Brief heute noch abschicken, aber ich habe keine Briefmarken mehr. 10. Das ist keine Einbahnstraße, hier \_\_\_ du links abbiegen. 11. An welcher Stelle \_\_\_ wir den Fluss überqueren? 12. Rein theoretisch \_\_\_ ihr euch mein Auto leihen, aber ihr \_\_\_ noch nicht Auto fahren, weil keiner einen Führerschein hat.

**8. Вставьте правильное личное местоимение. Переведите.**

1. Wo wohnt Peter? - \_\_\_ wohnt in Dessau. 2. Haben Sie diese Frau schon einmal gesehen? - Nein, ich habe \_\_\_ noch nie gesehen. 3. Wo steht das Auto? - Einen Moment, ich fahre \_\_\_ gleich vor das Haus. 4. Kennen Sie den Mann? - Ja, ich kenne \_\_\_. 5. Geben Sie das Buch bitte dem Professor zurück. - Ja, ich gebe es \_\_\_. 6. Frau Nolde braucht einen Babysitter für heute Abend. - Tut mir leid, da kann ich \_\_\_ nicht \_\_\_ helfen.

**9. Вставьте правильное личное местоимение. Переведите предложения.**

1. Ich brauche unbedingt ein sauberes Handtuch, würdest du \_\_\_ bitte eins bringen? - Ja, einen Moment, ich hole \_\_\_ ein neues Handtuch. 2. Die Müllers sind so beeindruckt von dieser antiken Vase. - Keine Sorge, wir schenken \_\_\_ \_\_\_ zum Hochzeitstag. 3. Sind die Musiker frei am Montag? - Ich weiß es nicht, fragen Sie \_\_\_ doch! 4. Letztes Jahr ist mein Hund weggelaufen. Ich denke heute noch oft an \_\_\_. 5. Der Wagen ist kaputt, ich muss \_\_\_ in die Werkstatt bringen. 6. Eine meiner Disketten ist verschwunden. - Kein Problem, suchen wir \_\_\_ gemeinsam, ich helfe \_\_\_. 7. Wo ist mein Kalender? - liegt unter dem Tisch, ich kann \_\_\_ für dich holen. 8. Ich gebe am Montag eine Party. - Treffen wir uns bei (du) oder bei (ich)?

**10. Вставьте необходимые личные местоимения в правильном падеже. Переведите.**

1. Wir können (seine Schwester) \_\_\_ nicht helfen. 2. Ihr müsst (eure Freunde) \_\_\_ eine Antwort schreiben. 3. Du möchtest (deine Mutter) \_\_\_ ein Geschenk machen. 4. Martin darf (der Film) \_\_\_ heute Abend leider nicht sehen. 5. Lisa und Paul wollen (der Tisch) \_\_\_ kaufen. 6. Herr Klein soll (seine Frau) \_\_\_ Waschpulver mitbringen. 7. Ihr dürft (die Küche) \_\_\_ aufräumen. 9. Sie müssen (der Fahrplan) \_\_\_ genauer lesen. 10. Das ist mein Buch. Es muss (du) \_\_\_ nicht gefallen. 11. Ich will (Sabine und Fritz) \_\_\_ in Hamburg besuchen. 12. Der Schüler soll (die Lehrerin) \_\_\_ antworten. 13. Paula muss (ihre Eltern) \_\_\_ etwas aus der Stadt mitbringen. 14. Du darfst (das Fußballspiel) \_\_\_ ansehen. 15. Wir müssen (Onkel Paul) \_\_\_ für das Geschenk danken. 16. Der Arzt muss (wir) \_\_\_ ein Medikament verschreiben. 17. Meine Frau soll (unsere Kinder) \_\_\_ Kleidung kaufen.

**11. Напишите следующие числительные цифрами.**

vierundsiebzig, hundertzwei, fünfhunderteins, neunundvierzig, einundfünfzig,  
neunundzwanzig, zweihundertdreizehn, achthundertelf, dreihundertachtundvierzig,  
neunhunderteinundneunzig, siebzehn Millionen zweiundfünfzigtausend, siebzig.

**12. Ответьте на вопросы.**

1. Wie tief ist der Stille Ozean (11022 m)  
2. Wie groß ist der Nil (6671 km) der Amur (4440 km)  
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands (357050 km<sup>2</sup> Quadratkilometer)  
4. Wie groß ist die Fläche Russlands (17098246 km<sup>2</sup>).

### 13. Переведите предложения.

1. Am zwölften April 1961 (neunzehnhunderteinundsechzig) startete der erste Weltraumflieger Juri Gagarin. 2. Peter I. wurde am neunten Juni 1672 (sechzehnhundertzweiundsiebzig) geboren. 3. Der große russische Dichter A. S. Puschkin wurde am sechsten Juni 1799 (siebzehnhundertneunundneunzig) geboren. 4. Der hervorragende russische Schauspieler W.I. Katschalow wurde am dreißigsten Januar 1875 (achtzehnhundertfünfundsiebzig) in Wilnius geboren. 5. Der weltberühmte englische Mathematiker Isaak Newton wurde 1743 (siebzehnhundertdreiundvierzig) geboren. 6. Wladimir Majakowski wurde 1893 (achtzehnhundertdreiundneunzig) geboren. 7. Der große deutsche Komponist Johann Sebastian Bach wurde am einundzwanzigsten März 1685 (sechzehnhundertfünfundachtzig) geboren und am achtundzwanzigsten Juli 1750 (siebzehnhundertfünfzig) gestorben.

### 14. Назовите следующие даты.

1147, 1240, 1242, 1280, 1305, 1575, 1495, 1613, 1683, 1703, 1770, 1799, 1818, 1848, 1905, 1917, 1924, 1945, 1961, 1990, 1993, 2000, 2001, 2005, 2010, 2013.

### 15. Образуйте предложения.

*Образец: 1819*

- 1819 wurde der Dichter Theodor Fontane geboren

- Im Jahre 1819 wurde der Dichter Theodor Fontane geboren

1. 1865 / der Schriftsteller R. Kipling. 2. 1770 / der Komponist L. Beethoven. 3. 1828 / der russische Schriftsteller L. Tolstoj. 4. 1844 / der Ingenieur K. Benz. 5. 1883 / der schwedische Ingenieur und Stifter des Nobelpreises A. Nobel. 6. 1847 / der Erfinder Th. Edison.

### 16. Переведите.

четырежды, четырехкратно, вчетвером, впятером, пятикратно, шестикратно, вшестером, всемером, восьмикратно, девятикратно, вдесятером.

### 17. Ответьте на вопросы, употребив предлог *am*.

*Образец: Wann hast du Geburtstag?*

*Am 27.12 (siebenundzwanzigsten zwölfsten)*

1. Wann hat Geburtstag deine Mutter? Dein Vater? Dein Freund?
2. Wann feiern wir das Neujahr?
3. Was feiert man am 8.03?
4. Was feiert man am 9.05?
5. Wann feiert man den Studententag?
6. Wann beginnen die Sommerferien?

### 18. Составьте предложения.

1. (aufstehen) Ich ..... um 8.00..... Er ..... um 8.15 ..... Sie ..... um 9.00.....
2. (zur Uni gehen) Ich ..... um 9.00 ..... Er ..... um 10.30 .....
3. (zu Mittag essen) Ich ..... um 14.00 ..... Er ..... um 14.30.....
4. (zu Bett gehen) Ich ..... um 23.00 ..... Er ..... um 21.45 .....

### 19. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных.

1. ein ruhiger Abend
2. ein schöner Tag
3. eine breitere Straße
4. die kürzesten Tage
5. eine bedeutend bessere Note
6. ein älterer Sohn
7. der schnellste Zug
8. eine leichtere Aufgabe
9. die nächste Haltestelle
10. heißer Kaffee
11. immer höhere

Häuser 12. eine billigere Bluse 13. der stärkste Mann 14. der größte Teil

**20. Поставьте в следующих предложениях прилагательные и наречия в Komperativ, переведите предложения.**

1. Jelez ist (jung) als Moskau und Berlin ist (alt) als Sankt Petersburg. 2. Im Winter wird es (früh) dunkel als im Sommer. 3. Die Preise werden (hoch), das Leben wird. (teuer). 4. Ich will morgen (spät) aufstehen. 5. Er ist als Sänger (bekannt) denn als Komponist. 6. Er war als Schriftsteller (begabt) denn als Maler. 7. Er spricht immer (schnell und schnell). 8. Es ist heute noch (warm) als gestern. 9. Er weiß viel (viel) als du. 10. Der Kranke sieht heute schon bedeutend (gut) aus. 11. Sprechen Sie bitte etwas (laut). - Ich verstehe Sie so schlecht. 12. Du bist (schmal) geworden.

**21. Поставьте вместо точек besser или lieber, переведите предложения.**

1. In diesem Sommer bleiben wir ... in der Stadt. 2. Unsere neue Wohnung ist bedeutend ... als die alte. 3. Ich gehe heute nicht spazieren, ich sehe ... fern. 4. Der Großvater fühlt sich schon ... . 5. Nach der Reise in die Schweiz spricht er deutsch viel ... . 6. Wollen Sie Sie ... auf dem Land oder in der Stadt leben? 7. Wo leben Familien ..., auf dem Land oder in der Stadt?

**22. Поставьте вместо точек als или wie, переведите предложения.**

1. Der Rhein ist länger ... der Woronesh. 2. Der Mont Everest ist höher ... der Montblanc. 3. Mein Freund ist ebenso alt ... ich. 4. Mir gefällt der Kaukasus genau so gut ... das Schwarze Meer. 5. Es schneit heute stärker ... gestern. 6. Er arbeitet schneller ... du. 7. Rita ist auch so groß ... Juri.

**23. Употребите стоящие в скобках прилагательные и наречия в Superlativ, переведите предложения.**

1. Im Mai singen viele Vögel, aber die Nachtigall singt (schön). 2. Ich mag Suppen sehr, aber Fischsuppe esse ich (gern). 3. Anton springt von allen Schülern (weit) 4. Dieser Film ist (interessant). 5. Das Flugzeug fliegt (schnell). 6. Hier ist der Fluss (tief). 7. Am Sonntag war es (kalt).

**24. Переведите следующие словосочетания.**

1. Eine der ältesten Städte 2. eines der berühmtesten Museen 3. eine der bekanntesten Bibliotheken 4. eines der höchsten Gebäude 5. eines der schnellsten Verkehrsmittel 6. einer der größten Bahnhöfe 7. eines der schönsten Denkmäler 8. eines der Kulturzentren 9. einer der interessantesten Romane.

## Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение, осуществляется в виде практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к экзамену.

**Практическое занятие** – это форма аудиторной работы, при которой студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

К практическому занятию нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом занятия, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. В процессе подготовки обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь и научному работнику, и руководителю производства.

При выступлении на практическом занятии нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

### При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, изложенный в учебнике по этой теме;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

### В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.